

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου είναι ένα σχολείο οργανικά 6/θέσιο, το οποίο για το σχ. έτος 2020-2021 λειτουργεί ως 7/θέσιο με μαθητικό δυναμικό 104 μαθητές/τριες. Η Σχολική μονάδα βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή με εύκολη και γρήγορη πρόσβαση τόσο στην πόλη της Δράμας (12,5χμ.) όσο και στην Καβάλα (22χμ). Στη Σ.Μ φοιτούν κυρίως ημεδαποί μαθητές με λίγες περιπτώσεις αλλοδαπών μαθητών(9) αλβανικής κυρίως καταγωγής ή παλιννοστούτων(4) και Ρομά (2). Το μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών τους είναι μέτριο όπως και το εισόδημά τους

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα διώροφο παλιό κτήριο, καλά συντηρημένο. Το 2011 προστέθηκαν, στο υφιστάμενο κτίριο, κι άλλοι χώροι όπως μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο διδασκόντων, τουαλέτες για μαθητές, προσωπικό και για ΑΜΕΑ, ράμπα, ανελκυστήρας ΑΜΕΑ και βοηθητικοί χώροι. Στο κτίριο αυτό στεγάζονται οι 7 αίθουσες διδασκαλίας των τάξεων/τμημάτων και το γραφείο της Δ/σης του σχολείου.

Για την υποστήριξη ωστόσο όλων των διδ. αντικειμένων, αλλά και για τη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών του σχολείου αξιοποιούνται και άλλα δύο κτίσματα στα οποία στεγάζονται αντίστοιχα το Εργαστήριο Πληροφορικής μαζί με τον βοηθητικό χώρο φύλαξης αθλητικού υλικού και οι αίθουσες διδασκαλίας για Τμήμα Ένταξης και Τάξη Υποδοχής/Εν. Διδασκαλίας.

**Μειονεκτήματά της κτιριακής υποδομής** είναι ότι δεν υπάρχουν κλειστές αθλητικές εγκαταστάσεις, εργαστήριο φυσικής, γεωγραφίας, Η/Υ, Εικαστικών, Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων και Αίθουσα Σίτισης Ολοήμερου.

#### **Μαθητικό δυναμικό σχολείου:**

- Μαθητές τάξεων πρωινού προγράμματος : 104 μαθητές
- Μαθητές Ολοήμερου Προγράμματος: 19 μαθητές(1 τμήμα)
- Μαθητικό δυναμικό Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ: 13 μαθητές
- Μαθητικό δυναμικό έξι (6) τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας: 10 μαθητές
- Μαθητικό δυναμικό μαθητών με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης: 6 μαθητές/τριες με Γνωμάτευση από ΚΕΣΥ Δράμας.
- Μαθητές με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες που υποστηρίχθηκε με Παράλληλη Στήριξη : 1 μαθήτρια
- Μαθητές που υποστηρίχθηκαν από Σχολικό Νοσηλευτή: 1 μαθήτρια

#### **Ανθρώπινο Δυναμικό:**

Στο σχολείο υπηρετούν συνολικά 17 εκπαιδευτικοί, 11 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές για τη 2η Ε.Γλώσσα,

Εικαστικά, Μουσική, Τ.Π.Ε, Θ. Αγωγή και Τ.Υ ΖΕΠ. Στο δυναμικό επίσης εντάσσονται 1 Σχ. Νοσηλεύτρια, η οποία ορίστηκε και Υπεύθυνη διαχείρισης COVID-19 . Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν 1 μόνιμη καθαρίστρια και ένας Σχολικός Τροχονόμος.

**Η λειτουργία του σχολείου για το σχ. έτος 2020-2021** έγινε κάτω από ιδιαίτερες συνθήκες, σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στην υπ'άρ. Φ.7/118240/Δ1/9-9-2020 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ (ΦΕΚ 3780 Β΄) & τις οδηγίες ΕΟΔΥ, με έμφαση και προτεραιότητα στην ασφαλή λειτουργία του σχολείου. Η υποχρεωτική χρήση μάσκας σε όλους τους χώρους, η προσέλευση των μαθητών/τριών σε διαφορετικές ώρες ανά ομάδες τάξεων από διαφορετικές πόρτες εισόδου/εξόδου, η εφαρμογή διαφορετικών διαλειμμάτων ανά ομάδες τάξεων, σε διαφορετικό χώρο του προαύλιου για κάθε τάξη/τμήμα, η τήρηση βασικών κανόνων ατομικής υγιεινής, η διαχείριση μαθητών/τριών με «ύποπτα/πιθανά» συμπτώματα κορωνοϊού με ορισμό Υπεύθυνου διαχείρισης η μη πραγματοποίηση εκδρομών ή εκπαιδευτικών επισκέψεων με χρήση μεταφορικού μέσου, η μη υλοποίηση σχολικών πρωταθλημάτων ή του διδ. αντικειμένου της κολύμβησης κ.λ.π είναι μερικά από τα στοιχεία που καθόρισαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και το σύνολο της σχολικής ζωής.

Επίσης κατά το σχ. έτος 2020-2021 συντάχθηκε, υποβλήθηκε, εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.

Η ομαλή δια ζώσης λειτουργία του σχολείου διακόπηκε δύο φορές για τα διαστήματα από 16/11/20 έως 10/1/2021 και 16/3/2021 έως 9/5/2021 όπου και είχαμε την εξ αποστάσεως εκπ/ση μέσω webex. Η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας ήταν κάτι που επηρέασε αρνητικά γενικότερα την σχολική ζωή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και κυρίως στέρησε τη φυσική διάδραση και την αμεσότητα στην επικοινωνία. Επίσης αναδείχθηκαν ανισότητες στην ισότιμη πρόσβαση στη μαθησιακή διαδικασία χωρίς διάκριση.

Ωστόσο παρά τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι περισσότεροι διδ. στόχοι που είχαν αρχικά τεθεί μιας και δε σταμάτησε η εκπ/κή διαδικασία καμία μέρα. Το έλλειμμα στην αφομοίωση της ύλης που διαπιστώθηκε, ιδιαίτερα στα βασικά μαθήματα, προβληματίσε και αποτέλεσε τον κύριο επιδιωκόμενο στόχο μέχρι τη λήξη των μαθημάτων.

**Στα αρνητικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς** ήταν η μη λειτουργία του Τ. Ένταξης, λόγω της μη στελέχωσης της θέσης από εκπ/κό αντίστοιχης ειδικότητας και η λειτουργία της Τ.Υ ΖΕΠ ΙΙ για 14 μόνο διδ. ώρες, τρεις μέρες την εβδομάδα, με αποτέλεσμα να μην έχουν την κατάλληλη και εξατομικευμένη υποστήριξη στο βαθμό που θα έπρεπε οι μαθητές/τριες του σχολείου που ήταν εγγεγραμμένοι στο Τ.Ε αλλά και στην Τ.Υ ΖΕΠ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών σε σχέση με φαινόμενα βίας και συγκρούσεων γεγονός που συνέβαλε σε μια εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με ελάχιστα και διαχειρίσιμα προβλήματα.
- Οι καλές σε μεγάλο βαθμό σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπ/κών, γεγονός που συνετέλεσε στο να μην προκληθούν μεγάλα προβλήματα ή εντάσεις και όπου υπήρξαν ελάχιστα και μεμονωμένα περιστατικά να επιτευχθεί με έγκαιρες παρεμβάσεις η εκτόνωση τους και η ομαλοποίηση τους.
- Η μαθησιακή διαδικασία παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες και τα διαστήματα αναστολής λειτουργίας της δια ζώσης λειτουργίας μπόρεσε να πετύχει τους

## διδ. στόχους και να καλυφθεί ή ύλη

- Η συνέπεια στη φοίτηση με μηδενική διαρροή και εγκατάλειψη του σχολείου.
- Η συνέπεια στη φοίτηση και στη συμμετοχή σχεδόν όλων των μαθητών σε καθημερινή βάση στην εξΑπ εκπ/ση παρά τις πολλές δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων λόγω πολλών τεχνικών προβλημάτων που αφορούσαν την ποιότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο. Στις δύο αυτές περιπτώσεις αξιοποιήθηκε και η ασύγχρονη εξΑπ εκπ με αποστολή εκπ/κού υλικού στο email των γονέων κηδεμόνων Επίσης δόθηκαν από το σχολείο 7 tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων και δυο laptop από τον εργαστηριακό εξοπλισμό του σχολείου για την υποστήριξη τους .
- Η συμμόρφωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στις ιδιαίτερες συνθήκες και στα μέτρα πρόληψης και προστασίας, αποτελεί απόδειξη της καλής συνεργασίας, της συνεχούς επικοινωνίας και ενημέρωσης αλλά και του κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης που ενέπνεε το σχολείο με την υπεύθυνη διαχείριση τόσο από τη Δ/ση του σχολείου όσο κι από όλο το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρη στελέχωση και πλήρες πρόγραμμα της Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ για την υποστήριξη των μαθητών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες και αν είναι εφικτό με σταθερό εκπαιδευτικό και πλήρες ωράριο που να αναπτύσσεται μέσα σε όλη την εβδομάδα ώστε να δημιουργείται μια σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα στον διδάσκοντα και τον διδασκόμενο.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού-τράπεζας θεμάτων για την υποστήριξη της διδασκαλίας καθώς και των καινοτόμων δραστηριοτήτων.
- Η επιμόρφωση του διδ. προσωπικού σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και συγκρούσεων αλλά και στην εφαρμογή στην πράξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και άλλων καλών πρακτικών διδασκαλίας για την υποστήριξη των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή διαδικασία και για τον περιορισμό και εξάλειψη της ανομοιογένειας, ειδικά στις τάξεις με μαθητικό δυναμικό διαφορετικής πολιτιστικής κουλτούρας και εθνικότητας.
- Οργανωμένες και στοχευμένες ομαδικές εργασίες με βιωματικές δραστηριότητες όπου οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά , συνεργάζονται, αλληλοεπιδρούν, συνδέονται μεταξύ τους με τον ρόλο του δασκάλου ως καθοδηγητή και εμπνευστή.
- Λειτουργία Υποστηρικτικών Δομών όπως η στελέχωση του Τ. Ένταξης, η τοποθέτηση και στελέχωση του σχολείου με ειδικό επιστημονικό προσωπικό όπως : Κοινωνικό Λειτουργό και Ψυχολόγο (Ε.Δ.Υ).
-

Εκπόνηση βιωματικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων προγραμμάτων όπου εμπλέκονται δάσκαλοι, μαθητές αλλά και γονείς σε ισότιμη βάση για την προαγωγή και ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Λήψη αποφάσεων συλλογικά και με δημοκρατικές διαδικασίες
- Τήρηση των συλλογικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων από το σύνολο των μελών του και τη Διεύθυνση
- Αποτελεσματική και έγκαιρη διεκπεραίωση διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας και με αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία της Διεύθυνσης με εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες
- Έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού από τη Διεύθυνση
- Ικανοποιητική κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών και των διαθέσιμων πόρων
- Λήψη και τήρηση μέτρων για την ασφάλεια των μαθητών
- Ικανοποιητική κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμός κτιριακών υποδομών και εκπαιδευτικού υλικού
- Αποτελεσματική συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε., άλλους υπηρεσιακούς φορείς και φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Ικανοποιητική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή του σχολείου και τη διάχυση των καλών πρακτικών του
- Εποικοδομητική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του δήμου

### Σημεία προς βελτίωση

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να συμμετέχουν περισσότερο στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής
- Να βελτιωθούν οι συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον
- Να αυξηθούν οι ευκαιρίες για συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.)
- Μικρός βαθμός συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τα σχολεία προέλευσης

και υποδοχής των μαθητών/-τριών του

- Συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων
- 

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία είναι η συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στις επιμορφωτικές δράσεις-σεμινάρια που έγιναν από τους φορείς εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε αντίθεση με τη μη συμμετοχή σε αντίστοιχα εθνικά προγράμματα λόγω των συνθηκών λειτουργίας εν μέσω πανδημίας

### Σημεία προς βελτίωση

Σε σχέση με τους παραπάνω δείκτες θεωρούμε ότι θα μπορούσαν να συμβάλλουν θετικά στην επιστημονική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού και στην υποστήριξη και βελτίωση του εκπ/κού τους έργου:

1) Οργανωμένες και στοχευμένες ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με τον Σύμβουλο Εκπ/σης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου, προκειμένου να ενημερωθούν οι εκπ/κοί διεξοδικά για τις καινοτόμες δράσεις και τα προγράμματα του Υ.ΠΑΙ.Θ, να διαπιστωθεί η δυνατότητα εφαρμογής και υλοποίησης τους σε πραγματικά χρονικά όρια, πλαίσια και συνθήκες με βάση την "ταυτότητα" και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτιστικά χαρακτηριστικά του σχολείου και να αρθούν οι όποιες αμφιβολίες, απορίες και "ανασφάλειες" υπάρχουν σε σχέση με τις απαιτήσεις και το βαθμό δυσκολίας τους στην εφαρμογή τους.

2) Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων/μελέτη πεδίου, σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπ/σης ή άλλους φορείς της εκπ/σης, για εμπειρική και βιωματική μάθηση πάνω σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας όπως είναι η πρακτική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τη φιλοσοφία και τις αρχές που την διέπουν, με μετάβαση από τη θεωρητική μάθηση στην εμπειρική μάθηση, στο πλαίσιο της σχολικής αίθουσας, ώστε να μάθει βιωματικά ο κάθε εκπ/κός τον τρόπο με απλά βήματα και μέσα από παραδείγματα για την οργάνωση ενός καλού σχεδίου δράσης που θα βρίσκει εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες λειτουργίας της σχολικής τάξης.

3) Για τη βελτίωση του δείκτη για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θεωρούμε πως σε πλαίσια χωρίς περιορισμούς λόγω της πανδημίας είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις και επιμορφώσεις, οι οποίες θα είναι σε συνεργασία με ποικιλία φορέων και θα αγγίζουν μεγαλύτερη γκάμα ενδιαφερόντων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου. Επιπλέον, σχετικά με την ενεργοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε προγράμματα εθνικού και ευρωπαϊκού χαρακτήρα, ενημερωτικές και διευκρινιστικές συναντήσεις κρίνονται απαραίτητες, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι κατάλληλα καταρτισμένοι σε διαδικαστικά και λειτουργικά θέματα.