

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου είναι ένα σχολείο οργανικά 6/θέσιο, το οποίο για το σχ. έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 7/θέσιο με μαθητικό δυναμικό 109 μαθητές/τριες και με δύο τμήματα Ολοήμερου προγράμματος.

Η Σχολική μονάδα βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή με εύκολη και γρήγορη πρόσβαση τόσο στην πόλη της Δράμας (12,5χμ.) όσο και στην Καβάλα (22χμ). Στη Σ.Μ φοιτούν κυρίως ημεδαποί μαθητές με λίγες περιπτώσεις αλλοδαπών μαθητών αλβανικής κυρίως καταγωγής ή παλιννοστούντων αλλά και Ρομά. Το μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/τριών είναι μέτριο όπως και το εισόδημά τους.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα διώροφο παλιό κτήριο, καλά συντηρημένο. Το 2011 προστέθηκαν, στο υφιστάμενο κτίριο, κι άλλοι χώροι όπως μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο διδασκόντων, τουαλέτες για μαθητές, προσωπικό και για ΑΜΕΑ, ράμπα, ανελκυστήρας ΑΜΕΑ και βοηθητικοί χώροι. Στο κτίριο αυτό στεγάζονται οι 7 αίθουσες διδασκαλίας των τάξεων/τμημάτων και το γραφείο της Δ/σης του σχολείου.

Για την υποστήριξη ωστόσο όλων των διδ. αντικειμένων, αλλά και για τη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών του σχολείου αξιοποιούνται και άλλα δύο κτίσματα στα οποία στεγάζονται αντίστοιχα το Εργαστήριο Πληροφορικής μαζί με τον βοηθητικό χώρο φύλαξης αθλητικού υλικού και οι αίθουσες διδασκαλίας για Τμήμα Ένταξης και Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ ΙΙ/Εν. Διδασκαλίας.

Μειονεκτήματά της κτιριακής υποδομής είναι ότι δεν υπάρχουν κλειστές αθλητικές εγκαταστάσεις, εργαστήριο φυσικής, γεωγραφίας, Η/Υ, Εικαστικών, Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων και Αίθουσα Σίτισης Ολοήμερου.

Μαθητικό δυναμικό σχολείου:

- Μαθητές τάξεων πρωινού προγράμματος : 109 μαθητές
- Μαθητές Ολοήμερου Προγράμματος: 28 μαθητές(2 τμήματα)
- Μαθητικό δυναμικό Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ: 15 μαθητές
- Μαθητικό δυναμικό έξι (6) τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας: 10 μαθητές
- Μαθητικό δυναμικό μαθητών με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης: 4 μαθητές/τριες με Γνωμάτευση από ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δράμας.
- Μαθητές με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες που υποστηρίχθηκε με Παράλληλη Στήριξη : 1 μαθήτρια
- Μαθητές που υποστηρίχθηκαν από Σχολικό Νοσηλεύτη: 1 μαθήτρια

Ανθρώπινο Δυναμικό:

Στο σχολείο υπηρέτησαν 18 εκπαιδευτικοί: 14 μόνιμοι και 4 αναπληρωτές για τα Εικαστικά, Τ.Π.Ε, Π.Σ και Τ.Υ ΖΕΠ. Στο δυναμικό επίσης εντάσσονται: 1 Σχ. Νοσηλεύτρια, που ορίστηκε και Υπεύθυνη διαχείρισης COVID-19 και τα δύο (2) μέλη της Ε.Δ.Υ (Κ.Λειτουργός & Ψυχολόγος) . Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν 1 μόνιμη καθαρίστρια και ένας Σχολικός Τροχονόμος.

Η λειτουργία του σχολείου για το σχ. έτος 2021-2022 έγινε αποκλειστικά με δια ζώσης διδασκαλία σε όλη τη διάρκεια του σχ. έτους, με τήρηση ωστόσο όλων των υγειονομικών μέτρων και πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ όπως διενέργεια υποχρεωτικών διαγνωστικών ελέγχων, υποχρεωτική χρήση μάσκας σε όλους τους χώρους (άρση του μέτρου στις 1 Ιουνίου), προσέλευση των μαθητών/τριών σε διαφορετικές ώρες ανά ομάδες τάξεων από διαφορετικές πόρτες εισόδου/εξόδου, τήρηση βασικών κανόνων ατομικής υγιεινής, διαχείριση μαθητών/τριών με «ύποπτα/πιθανά» συμπτώματα κορωνοϊού με ορισμό Υπεύθυνου διαχείρισης , εκπ/κές επισκέψεις και μετακινήσεις σε επίπεδο τάξεων ή τμημάτων έως τις 1 Ιουνίου και με σταδιακή επαναφορά στην κανονικότητα από τον Ιούνιο με υλοποίηση ημερήσιας εκδρομής και άλλων πολιτιστικών και αθλητικών εκδηλώσεων παρουσία και των γονέων/κηδεμόνων είναι μερικά από τα στοιχεία που καθόρισαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και το σύνολο της σχολικής ζωής.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 υποβλήθηκε, εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε ο επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου. Το σχολείο συμμετείχε στις Εθνικές Εξετάσεις Διαγνωστικού Χαρακτήρα (ελληνική PISA) με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της ΣΤ΄τάξης, στο Μαθητικό Διαγωνισμό "Παιχνίδι και Μαθηματικά" της Ε.Μ.Ε και στο πρόγραμμα "Σχολικά Γεύματα". Υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι 4 Θεματικοί Κύκλοι του νέου διδ. αντικείμενου "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" και ολοκληρώθηκαν επίσης όλες οι διαδικασίες Αξιολόγησης εκπ. έργου σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα του ΙΕΠ.

Σε γενικές γραμμές το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν δημιουργικό με ικανοποιητικά αποτελέσματα ως προς την επίτευξη των περισσότερων στόχων που είχαν αρχικά τεθεί στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού. Οι περισσότεροι μαθητές κατάφεραν να προσεγγίσουν και να πετύχουν τους στόχους των μαθημάτων της τάξης τους , να προσεγγίσουν διαθεματικά τα γνωστικά τους αντικείμενα, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, να εκφραστούν δημιουργικά, να συμμετάσχουν σε δράσεις και προγράμματα για μια πιο ποιοτική και διαφορετική προσέγγιση της εκπ/κής διαδικασίας αλλά και να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ τους.

Στα θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς η λειτουργία της Ε.Δ.Υ και στα αρνητικά σημεία η λειτουργία της Τ.Υ ΖΕΠ Η μόνο για 14 διδ. ώρες, με αποτέλεσμα να στερηθούν την εξατομικευμένη υποστήριξη οι μαθητές/τριες του σχολείου που ήταν εγγεγραμμένοι σ' αυτήν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αγαστές σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου.
- Παντελής έλλειψη σχολικής βίας.
- Ύπαρξη υποστηρικτικών δομών (Ζώνη Ζεπ και Τμήμα Ένταξης)

- Παρουσία σχολικής νοσηλεύτριας
- Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής Λειτουργού (1 φορά/βδομάδα)
- Μόνιμο σταθερό προσωπικό
- Υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ και προτζέκτορας σε τάξη)
- Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων
- Βελτίωση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Δημοσιοποίηση των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα μέσω του ηλ. περιοδικού/εφημερίδας και της Ιστοσελίδας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Πλήρη στελέχωση των υποστηρικτών δομών (Τάξη Υποδοχής) έγκαιρα και αδιάλειπτα.
- Αναπλήρωση εκπαιδευτικών από την υπηρεσία, που απουσιάζουν από το Σχολείο για λόγους υγείας ή οικογενειακούς .
- Μείωση της ύλης διδασκαλίας.
- Προγράμματα επιμόρφωσης, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα . Όχι όμως την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών.
- Υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη, που δεν υλοποιήθηκε επειδή είχε εξαγγελθεί από το ΙΕΠ η δημιουργία επιμόρφωσης με το παραπάνω θέμα , της οποίας όμως η ημερομηνία μετατέθηκε για την επόμενη σχολική χρονιά.
- Θεματολογία επιμορφώσεων εστιασμένη στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λήψη αποφάσεων συλλογικά και με δημοκρατικές διαδικασίες
- Τήρηση των συλλογικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων από το σύνολο των μελών του και τη Διεύθυνση
- Δημιουργία συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας
- Λειτουργία του σχολείου ως χώρος μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία της Διεύθυνσης με εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες

- Έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού από τη Διεύθυνση
- Άριστη και άμεση αντιμετώπιση παραπόνων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων και κηδεμόνων όποτε προκύπτουν.
- Ικανοποιητική κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών και των διαθέσιμων πόρων
- Λήψη και τήρηση μέτρων για την ασφάλεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- Ικανοποιητική κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμός κτιριακών υποδομών και εκπαιδευτικού υλικού
- Πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος (δωρεά από Μ.Κ.Ο. iRECYCLE - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ Η/Υ με ηλεκτρονικό εξοπλισμό)
- Αποτελεσματική συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε., άλλους υπηρεσιακούς φορείς και φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Ικανοποιητική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή του σχολείου και τη διάχυση των καλών πρακτικών του
- Εποικοδομητική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του δήμου
- Τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο

Συνεργασίες με τοπικούς φορείς, όπως τον τοπικό πολιτιστικό σύλλογο, την εκκλησία του χωριού, τοπικά σωματεία (ΣΤΟΠ), τοπικές επιχειρήσεις, το Αστυνομικό τμήμα Δοξάτου, τον Δήμο Δοξάτου, την Πυροσβεστική Υπηρεσία κ.α. από όλες τις τάξεις του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Να βελτιωθούν οι συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον
- Να αυξηθούν οι ευκαιρίες για συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.)
- Μικρός βαθμός συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών του
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η φετινή επιδημιολογική κατάσταση της χώρας επέτρεψε τη συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις σε μεγαλύτερο βαθμό από την προηγούμενη χρονιά. Η εξοικείωση με ψηφιακές πλατφόρμες και το ενδιαφέρον

των εκπ/κών αυξήθηκε, παρακολούθησαν μια μεγαλύτερη γκάμα επιμορφώσεων σε θεματολογία, αριθμό και περισσότερο στοχευμένες στις ανάγκες τους. Επίσης, προστέθηκε για πρώτη φορά η συμμετοχή, σε αρχικό βέβαια στάδιο, σε πρόγραμμα πανευρωπαϊκής στόχευσης μέσα από την πλατφόρμα του e-twinning.

Σημεία προς βελτίωση

1) Οργανωμένες και στοχευμένες ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με τον ΣΕΕ που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου, προκειμένου να ενημερωθούν οι εκπ/κοί διεξοδικά για τις καινοτόμες δράσεις και τα προγράμματα του Υ.ΠΑΙ.Θ, να διαπιστωθεί η δυνατότητα εφαρμογής και υλοποίησης τους σε πραγματικά χρονικά όρια, πλαίσια και συνθήκες με βάση την "ταυτότητα" και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά του σχολείου και να αρθούν οι όποιες αμφιβολίες, απορίες και "ανασφάλειες" υπάρχουν σε σχέση με τις απαιτήσεις και το βαθμό δυσκολίας τους στην εφαρμογή τους.

2) Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων/μελέτη πεδίου, σε συνεργασία με τον ΣΕΕ ή άλλους φορείς, για εμπειρική και βιωματική μάθηση πάνω σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας όπως είναι η πρακτική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τη φιλοσοφία και τις αρχές που την διέπουν, με μετάβαση από τη θεωρητική μάθηση στην εμπειρική μάθηση, στο πλαίσιο της σχολικής αίθουσας, ώστε να μάθει βιωματικά ο κάθε εκπ/κός τον τρόπο με απλά βήματα και μέσα από παραδείγματα για την οργάνωση ενός καλού σχεδίου δράσης που θα βρίσκει εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες λειτουργίας της σχολικής τάξης.

3) Για τη βελτίωση του δείκτη για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θεωρούμε πως σε πλαίσια χωρίς περιορισμούς λόγω της πανδημίας είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις και επιμορφώσεις, οι οποίες θα είναι σε συνεργασία με ποικιλία φορέων και θα αγγίζουν μεγαλύτερη γκάμα ενδιαφερόντων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου. Επιπλέον, σχετικά με την ενεργοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε προγράμματα εθνικού και ευρωπαϊκού χαρακτήρα, ενημερωτικές και διευκρινιστικές συναντήσεις κρίνονται απαραίτητες, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι κατάλληλα καταρτισμένοι σε διαδικαστικά και λειτουργικά θέματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα από τη Δράση της 1ης Ομάδας με τίτλο: "Ένα σχολείο για όλους"

- Αποτελεσματική συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και συμμετοχή σε όλες τις δράσεις.
- Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών του σχολείου ,σε ικανοποιητικό μέσο από ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας, δημιουργία παιχνιδιών γνώσεων με βάση την ύλη του ΠΣ.
- Δημιουργία των επιδαπέδιων παιχνιδιών
- Άμβλυση των αντιθέσεων και των διαπληκτισμών κατά την ώρα των διαλειμμάτων
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με δεξιότητες όπου οι μαθητές ασκούνται στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση του χαρακτήρα τους μέσα από βιωματικές - παιδαγωγικές προσεγγίσεις (δραματοποίηση, παιχνίδι ρόλων, παιχνίδια συνεργασίας κ.ά).

Αποτελέσματα από τη Δράση της 2ης Ομάδας με τίτλο: "Δημιουργία και λειτουργία ηλεκτρονικού περιοδικού στο schoolpress.sch.gr"

1. Αποτελεσματική συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και των μαθητών για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την υλοποίηση δράσεων που δημοσιεύτηκε στο ηλεκτρονικό περιοδικό
2. Βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου και των μαθητών σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω της συνεργασίας τους για το ηλεκτρονικό περιοδικό
3. Δημοσιοποίηση και διάχυση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου τόσο στην παροχή εκπαιδευτικού έργου όσο και για τις δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας στην ευρύτερη τοπική κοινωνία (ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων μέσω e-mail για την δημιουργία του ηλεκτρονικού περιοδικού και για την ηλεκτρονική διεύθυνση του, κοινοποίηση της ηλεκτρονικής διεύθυνσης του ηλεκτρονικού περιοδικού στην ομάδα viber που διαθέτει ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων προς ενημέρωση των μελών του, ανάρτηση ανακοίνωσης για το ηλεκτρονικό περιοδικό και δημιουργία του αντίστοιχου υπερσυνδέσμου (link) στην ιστοσελίδα του σχολείου)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση της Δράσης " Ένα σχολείο για όλους" οι δυσκολίες ήταν:

- Οι συχνές μακροχρόνιες απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω νόσησης από covid 19 είχε ως αποτέλεσμα τον αποσυντονισμό όλων των συμμετεχόντων καθώς και την καθυστέρηση ή και κάποιες φορές την αναβολή κάποιων δράσεων.
- Η απουσία των εκπαιδευτικών των υποστηρικτών δομών, όπως της εκπ/κού της Τ.Υ ΖΕΠ ΙΙ από το μήνα Οκτώβριο (λόγω εγκυμοσύνης) η θέση της οποίας καλύφθηκε πολύ αργότερα (Ιανουάριος 2022) και μόνο για 14 διδ. ώρες κατανεμημένες σε τρεις ημέρες. Επίσης η τρίμηνη απουσία της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης, λόγω άδειας ανατροφής τέκνου.
- Οι μακροχρόνιες απουσίες των εκπαιδευτικών υποχρέωναν τους εκπαιδευτικούς να αναπληρώνουν τους νοσούντες με αποτέλεσμα να μη γίνονται οι προγραμματισμένες ενισχυτικές διδασκαλίες.

Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι να μην υπάρχει συνέχεια στην υποστήριξη των μαθητών και την ένταξή τους στη σχολική κοινότητα, με αρνητικές συνέπειες γιατί είναι παιδιά διαφορετικής εθνικότητας ή παιδιά από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

- Εξαιτίας της πανδημίας και των μέτρων προστασίας ήταν επίσης πολύ δύσκολες οι μετακινήσεις των μαθητών εκτός σχολικού χώρου και η σύνδεση της σχολικής κοινότητας με την ευρύτερη κοινωνία .Άρα οι μαθητές ελάχιστα μπόρεσαν να συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις που βοηθούν στη διαμόρφωση ενός ενεργού πολίτη, μέλους όχι μόνο της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης.
- Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας δημιουργούν ένα ευχάριστο κλίμα μέσα στην τάξη και εμπλέκουν όλους τους τύπους μαθητών, αλλά απαιτούν χρόνο και συνδέονται σε ένα μεγάλο βαθμό με τη διαχείριση της ύλης και την πίεση ολοκλήρωσης της.

Για την υλοποίηση της Δράσης "Δημιουργία και λειτουργία ηλεκτρονικού περιοδικού στο schoolpress.sch.gr" οι δυσκολίες ήταν:

- Οι περιορισμοί που ισχύουν στα σχολεία λόγω της πανδημίας του covid 19 δεν επέτρεψε τη συνεργασία των μαθητών διαφορετικών τάξεων μεταξύ τους για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού προς δημοσίευση και την ενεργό συμμετοχή τους με την ανάληψη ρόλων (π.χ. αρθρογράφος, συντάκτης κλπ) στη διαχειριστική ομάδα του ηλεκτρονικού περιοδικού
- Οι συχνές μακροχρόνιες απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω του covid 19 καθυστέρησε την παραγωγή και τη συγκέντρωση του υλικού του περιοδικού με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί μόνο ένα τεύχος στο ηλεκτρονικό περιοδικό και όχι δύο όπως αρχικά είχε προγραμματιστεί
- Η διαδικασία της επεξεργασίας και δημοσίευσης του υλικού ήταν πιο

χρονοβόρα απ' ότι αρχικά είχε υπολογιστεί

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Πρακτικές Διαφοροποιημένη Διδασκαλία για τους εκπ/κούς μέσα στην τάξη 2. Ρομποτική στις μικρές τάξεις του Δημοτικού 3. Βιωματικά Εργαστήρια στην Ομαδοσυνεργατική μέθοδο 4. Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Σχέδια Δράσης και Διαχείριση του χρόνου
