

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Β. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου

Β.1 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου είναι ένα σχολείο οργανικά 6/θέσιο, το οποίο για το σχ. έτος 2022-2023 λειτούργησε ως 6/θέσιο με μαθητικό δυναμικό 96 μαθητές/τριες και με δύο τμήματα Ολοήμερου προγράμματος.

Η Σχολική μονάδα βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή με εύκολη και γρήγορη πρόσβαση τόσο στην πόλη της Δράμας (12,5χμ.) όσο και στην Καβάλα (22χμ). Στη Σ.Μ φοιτούν κυρίως ημεδαποί μαθητές με λίγες περιπτώσεις αλλοδαπών μαθητών αλβανικής κυρίως καταγωγής ή παλιννοστούντων αλλά και Ρομά. Το μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/τριών είναι μέτριο όπως και το εισόδημά τους.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα διώροφο παλιό κτήριο, καλά συντηρημένο. Το 2011 προστέθηκαν στο υφιστάμενο κτίριο κι άλλοι χώροι όπως μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο διδασκόντων, τουαλέτες για μαθητές, προσωπικό και για ΑΜΕΑ, ράμπα, ανελκυστήρας ΑΜΕΑ και βοηθητικοί χώροι. Στο κτίριο αυτό στεγάζονται οι 6 αίθουσες διδασκαλίας των τάξεων/τμημάτων και το γραφείο της Δ/σης του σχολείου.

Για την υποστήριξη ωστόσο όλων των διδακτικών αντικειμένων, αλλά και για τη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών του σχολείου αξιοποιούνται και άλλα δύο κτίσματα στα οποία στεγάζονται αντίστοιχα το Εργαστήριο Πληροφορικής μαζί με τον βοηθητικό χώρο φύλαξης αθλητικού υλικού και οι αίθουσες διδασκαλίας για Τμήμα Ένταξης και Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ ΙΙ/Εν. Διδασκαλίας.

Την παρούσα χρονιά γίνεται ενεργειακή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Έχει μονωθεί η σκεπή του κεντρικού κτιρίου, αντικαταστάθηκε ο καυστήρας, έγινε αλλαγή κουφωμάτων στο μικρό κτίριο στο ΝΑ μέρος όπου στεγάζεται η αίθουσα Η/Υ καθώς και θερμομόνωση στο ίδιο κτίριο. Έπεται η θερμομόνωση στο κεντρικό κτίριο η οποία θα υλοποιηθεί μετά το πέρας των μαθημάτων.

Μειονεκτήματά της κτιριακής υποδομής είναι ότι δεν υπάρχουν κλειστές αθλητικές εγκαταστάσεις, εργαστήριο φυσικής, γεωγραφίας, ευρύχωρη αίθουσα Η/Υ, Εικαστικών, Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων και Αίθουσα Σίτισης Ολοήμερου. Μεγάλο πρόβλημα είναι η φύλαξη των μαθητών κατά τις βροχερές μέρες τόσο στην πρωινή ζώνη όσο και στο μάθημα της Γυμναστικής. Επίσης, το χαμηλό ύψος των κιγκλιδωμάτων της αυλής του σχολείου δεν παρέχει την απαραίτητη ασφάλεια για τους μαθητές/τριες.

Μαθητικό δυναμικό σχολείου:

-Μαθητές τάξεων πρωινού προγράμματος : 96 μαθητές

-Μαθητές Ολοήμερου Προγράμματος: 35 μαθητές(2 τμήματα): Α΄7, Β΄2, Γ΄6, Δ΄7, Ε΄10, ΣΤ΄3

-Μαθητικό δυναμικό Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ: 10 μαθητές

-Μαθητικό δυναμικό τριών (3) τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας: 10 μαθητές (αρχικά 4 μαθητές, στο τέλος 2)

-Μαθητικό δυναμικό μαθητών με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης: 8 μαθητές/τριες με Γνωμάτευση από ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δράμας και 3 μαθητές/τριες που επίκειται γνωμάτευση

-Μαθητές με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες που υποστηρίχθηκαν με Παράλληλη Στήριξη : 1 μαθήτρια

Ανθρώπινο Δυναμικό:

Στο σχολείο υπηρέτησαν 17 εκπαιδευτικοί: 13 μόνιμοι και 4 αναπληρωτές για τα Εικαστικά, Τ.Π.Ε, Π.Σ και Τ.Υ ΖΕΠ. Στο δυναμικό του σχολείου επίσης εντάσσονται δύο (2) μέλη της Ε.Δ.Υ (Κ. Λειτουργός & Ψυχολόγος). Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν 1 μόνιμη καθαρίστρια και ένας Σχολικός Τροχονόμος.

Κατά το σχ. έτος 2022-2023 υποβλήθηκε, εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε ο επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, εφαρμόστηκαν τρία (3) σχέδια αντισεισμικής προστασίας και ένα (1) σχέδιο εκκένωσης. Το σχολείο συμμετείχε στις Εθνικές Εξετάσεις Διαγνωστικού Χαρακτήρα (ελληνική PISA) με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ ταξης, καθώς και στο 17^ο Μαθητικό Διαγωνισμό της Ε.Μ.Ε "Παιχνίδι και Μαθηματικά" και στο πρόγραμμα "Σχολικά Γεύματα". Υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι 4 Θεματικοί Κύκλοι του νέου διδ. αντικειμένου "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" και ολοκληρώθηκαν επίσης όλες οι διαδικασίες Αξιολόγησης εκπ. έργου σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα του ΙΕΠ. Το σχολείο συμμετείχε στον Διαγωνισμό του Make a wish όπου και διακρίθηκε με το α΄ βραβείο για το τραγούδι «Χαρταετοί» σε στίχους και μουσική εκπαιδευτικών του σχολείου και στον 2^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας 2022-2023: «Ηγέτες Ακεραιότητας του Αύριο» με θέμα: «Όχι» στη Βία, «Ναι» στη Φιλία, Κάνε Block στον Εκφοβισμό της Εθνικής Αρχής Διαφάνειας.

Σε γενικές γραμμές το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν δημιουργικό με ικανοποιητικά αποτελέσματα ως προς την επίτευξη των περισσότερων στόχων που είχαν αρχικά τεθεί στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού. Οι περισσότεροι μαθητές κατάφεραν να

προσεγγίσουν και να πετύχουν τους στόχους των μαθημάτων της τάξης τους, να προσεγγίσουν διαθεματικά τα γνωστικά τους αντικείμενα, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, να εκφραστούν δημιουργικά, να συμμετάσχουν σε δράσεις και προγράμματα για μια πιο ποιοτική και διαφορετική προσέγγιση της εκπ/κής διαδικασίας αλλά και να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ τους.

Στα θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς είναι η λειτουργία της Ε.Δ.Υ η λειτουργία της Τ.Υ ΖΕΠ ΙΙ από την αρχή της χρονιάς και στα αρνητικά σημεία η καθυστερημένη στελέχωση του τμήματος ένταξης (στις 12 Δεκεμβρίου 2022), με αποτέλεσμα να στερηθούν την εξατομικευμένη υποστήριξη οι μαθητές/τριες του σχολείου που ήταν εγγεγραμμένοι σ' αυτό.

Β.2 Τεκμηριωμένη αποτίμηση των (9) εννιά αξόνων: (Η κάθε Ομάδα θα συμπληρώσει τα πεδία που την αφορούν και αντίστοιχα τα Θετικά και τα Σημεία προς βελτίωση που είναι παρακάτω

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση	<p>Ο σχεδιασμός και η διδασκαλία των ενοτήτων προγραμματίζεται από τους εκπαιδευτικούς της Σ.Μ., τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο διδακτικής ώρας. Οι εκπαιδευτικοί εναλλάσσουν διδακτικές μεθόδους και διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους ανάλογα τις ανάγκες των μαθητών. Εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα (δεξιότητες, διαθεματικές δραστηριότητες με διάχυση στα μαθήματα του Π.Σ.,, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία) στοχεύοντας τόσο στην ενημέρωση – ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος , υγείας, όσο και στην καλλιέργεια θετικών στάσεων, με απώτερο σκοπό να μπουν οι βάσεις του ενεργού πολίτη.</p> <p>Στο πλαίσιο εφαρμογής των εναλλακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του Η/Υ, από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών. Ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τη βιωματική προσέγγιση μέσα από την οποία ενδυναμώνονται οι δεξιότητες των μαθητών και ενισχύεται η συνεργασία τους. Η παρούσα σχολική χρονιά , λόγω covid, λειτούργησε απαγορευτικά στην υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων και στην μεταφορά των μαθητών.</p> <p>Η πρόοδος και η πορεία εξέλιξης της παιδαγωγικής διαδικασίας σε σχέση με τον βαθμό αφομοίωσης και κατάκτησης της γνώσης από τους μαθητές/τριες αξιολογείται με τεχνικές ανατροφοδότησης σε καθημερινή βάση, σε τριμηνιαία αλλά και σε ετήσια μέσα από</p>

διαβαθμισμένα τεστ, και ασκήσεις ανατροφοδότησης. Τόσο ο μαθητής όσο και ο κηδεμόνας του , ενημερώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό για την ποιότητα των εργασιών την πορεία της αξιολόγησης του μαθητή.

Μαθητές από την Ε΄ τάξη και τη Στ΄ τάξη συμμετείχαν στον διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας « Μικρός Ευκλείδης» και όλοι οι μαθητές της Στ΄ στον διαγωνισμό Pisa του Υπουργείου για 2^η χρονιά. Στο Σχολείο λειτούργησε Τάξη Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης και ενισχυτική διδασκαλία για να έχουν όλοι οι μαθητές ίσες ευκαιρίες στη μάθηση, ανεξάρτητα από την καταγωγή, τη γλώσσα ή το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον προέλευσης. Η Τάξη Υποδοχής λειτούργησε 24 ώρες εβδομαδιαίως υποστηρίζοντας μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα από την ελληνική και μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Το Τμήμα Ένταξης δε λειτούργησε για τρεις μήνες , λόγω απόσπασης της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής, και στελεχώθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2022 με αποτέλεσμα να μην έχουν υποστήριξη οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Αρκετοί εκπαιδευτικοί νόσησαν και φέτος με κορονοϊό, με αποτέλεσμα συνάδελφοι να αναπληρώνουν τους νοσούντες και να μην υλοποιούν ενισχυτικές διδασκαλίες. Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω υπήρξε η ελλιπής υποστήριξη των μαθητών που παρακολουθούσαν τις υποστηρικτικές δομές. Πρόταση του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι η Ενισχυτική Διδασκαλία να μην γίνεται στο υπόλοιπο των ωρών των συναδέλφων που είναι ελάχιστος αλλά να διατίθεται ικανοποιητικός αριθμός ωρών ανά βδομάδα.

Ωστόσο παρά τις ιδιαιτερότητες και δυσκολίες της σχολικής χρονιάς, μπορεί να χαρακτηριστεί ότι είχαμε ικανοποιητικά αποτελέσματα ως προς την επίτευξη των περισσότερων διδακτικών στόχων που είχαν τεθεί αρχικά και ως προς την κάλυψη της ύλης, τουλάχιστον στα περισσότερα μαθήματα.

Άξονας 2: Σχολική διαρροή-Φοίτηση

Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
<p>4</p> <p>Εξαιρετική λειτουργία</p>	<p>Με βάση το αρχείο του Σχολείου για το σχολικό έτος 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 μαθήτρια της Β΄ τάξης έφυγε με μετεγγραφή, στις 03/09/2022, για οικογενειακούς λόγους – λόγω μετοίκησης της οικογένειας. • 1 μαθητής της Α΄ τάξης έφυγε με μετεγγραφή στο Ειδικό Σχολείο Δράμας επειδή είχε διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ Δράμας. • Σύνολο μαθητών 96. • Κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω

	<p>ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το Σχολείο. <p>Η φοίτηση των μαθητών στο Σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η προσέλευση είναι έγκαιρη. Οι απουσίες καταγράφονται από τους εκπαιδευτικούς στα φύλλα ελέγχου και η Δ/ντρια τις καταχωρεί σε ημερήσια βάση στο my school. Ο κηδεμόνας του μαθητή/τριας που απουσιάζει για λόγους υγείας ενημερώνει τη Δ/νση και προσκομίζει τα απαραίτητα δικαιολογητικά όταν επιστρέψει σε αυτό. Σε περίπτωση απουσίας χωρίς ενημέρωση ο δάσκαλος της τάξης ή η Δ/ντρια επικοινωνεί τηλεφωνικά με την οικογένεια του μαθητή/τριας. Όταν μαθητής/τρια του σχολείου δε νοιώθει καλά κατά τη διάρκεια της ημέρας, ενημερώνεται άμεσα η οικογένεια του είτε από τη Δ/νση του σχολείου είτε από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Ο μαθητής/τρια αποχωρεί μόνο συνοδεία γονέα ή πληρεξούσιου ατόμου αφού υπογράψει έγγραφο πρόωρης αποχώρησης. Τα έγγραφα αυτά τηρούνται στο αρχείο του σχολείου.</p> <p>Επιπλέον, οι υποστηρικτικές δομές που λειτουργούν στο Σχολείο, ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης και τους αποτρέπουν από πιθανή εγκατάλειψη του Σχολείου.</p> <p>Διαθέσιμα τεκμήρια: Απουσιολόγια, Βιβλίο πράξεων Δ/ντή και Συλλόγου Διδασκόντων, My school, αρχείο Σχολείου (μετεγγραφές)</p>
<p>Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριων</p>	
<p>Αποτίμηση</p>	<p>Τεκμηρίωση</p>
<p>3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Για το σχολικό έτος 2022-2023 δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα και περιστατικά που να προκάλεσαν δυσλειτουργία μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα ή έξω από την τάξη. Δεν σημειώθηκαν εντάσεις και συγκρούσεις ούτε περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού. Τη σχολική ζωή διέπουν κανόνες που οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου σέβονται και εφαρμόζουν. Εντάσεις παρατηρούνται περισσότερο στους μαθητές/τριες των τριών μικρών τάξεων και εστιάζονται περισσότερο σε λεκτικό επίπεδο. Εξαίρεση αποτελεί μια μικρή ομάδα μαθητών της Α΄ τάξης που δεν κατάφερε να ενταχθεί και να υιοθετήσει τους κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Μεμονωμένα περιστατικά καταγράφηκαν από τη Δ/ντρια του σχολείου στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής με συνοπτική περιγραφή καθώς και τις ενέργειες που έγιναν από τον εκπαιδευτικό της τάξης ή τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς ή τη από τη Δ/ντρια όποτε

κρίθηκε απαραίτητη η παρέμβαση της σε θέματα συμπεριφοράς ή διαχείρισης συγκρούσεων και τα οποία συμπεριλήφθηκαν στους τριμηνιαίους απολογισμούς και στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

- Ακολουθήθηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από τους συναδέλφους ώστε να εμπλακούν όλοι οι τύποι των μαθητών και να αποβάλλουν οι αδύναμοι μαθητές το άγχος όπως φαίνεται στις μαρτυρίες των μαθητών: «Μέσα στην ομάδα νιώθουμε ισότιμα, είμαστε φίλοι, καταλαβαίνουμε ο ένας τον άλλον, μας αρέσει η συνεργασία, μειώνεται το άγχος» ενώ λιγότεροι μαθητές εστίασαν στους επικείμενους καβγάδες όταν υπάρχουν διαφορετικές απόψεις. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών εστίασαν το γεγονός ότι η ομάδα βοήθησε παιδιά συνεσταλμένα και αδύναμα μαθησιακά να ενταχθούν. Μία μικρή μερίδα μαθητών/τριών δεν κατάφερε να προσαρμοστεί και να συνεργαστεί με τα μέλη της ομάδας.
- Απαντήθηκαν ερωτηματολόγια τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές. Οι μαθητές φάνηκε από την αποδελτίωση ότι περνάνε ευχάριστα στο σχολείο, είναι φίλοι μεταξύ τους, τους αρέσει να βοηθάνε ο ένας τον άλλον και ο δάσκαλος είναι πάντα δίπλα τους
- Υπάρχει από την προηγούμενη χρονιά η διαμόρφωση του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια, επτά (7) στον αριθμό: φιδάκι, γκρινιάρης, δύο four square, τρίλιζα, δύο twister για την παιδαγωγική αξιοποίηση του χρόνου των διαλειμμάτων, την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των μαθητών και την άμβλυση των συγκρούσεων και εντάσεων.
- Αποτελεσματική συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και συμμετοχή σε όλες τις δράσεις.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με δεξιότητες όπου οι μαθητές ασκούνται στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση του χαρακτήρα τους μέσα από βιωματικές – παιδαγωγικές προσεγγίσεις

(δραματοποίηση, παιχνίδι ρόλων, παιχνίδι συνεργασίας κά)

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
<p>3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση</p>	<p>Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών αλλά και των μαθητών/τριών μεταξύ τους είναι μεν ικανοποιητική, αλλά εκδηλώνονται, έστω και περιστασιακά, συγκρούσεις.</p> <p>Για την αντιμετώπιση αυτών των συγκρούσεων και διαφορών που επηρεάζουν την ποιότητα της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης έγιναν οι εξής δράσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 Μαρτίου 2023: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Διεθνής εμπειρία από συλλογικά, δημοκρατικά και συνεργατικά εκπαιδευτικά μοντέλα. Η εμπειρία από τις εξετάσεις τύπου PISA», με εισηγητές τους: Sahlberg Pasi, Professor at the University of Melbourne, Australia και Gavrielatos Angelo, President of New South Wales Teachers Federation. • 14 Μαΐου 2023: Συμμετοχή και παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας: «Συνεργατική διδασκαλία για ένα δημοκρατικό σχολείο. Έρευνες, πρακτικές και ερωτήματα», με εισηγήτρια την Μαρία Παγώνη, Καθηγήτρια στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο της Lille, ερευνητική ομάδα CIREL (Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας των Επιστημών της Εκπαίδευσης της Lille). • Μάιος 2023: Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών. • Μάιος 2023: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2022 – 2023, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ. • Ιούνιος 2023: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδων – Επιλογή άρθρων.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ιούνιος 2023: Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά ζητήματα.
Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση	<p>Οι σχέσεις εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 υπήρξαν αρκετά καλές, εκτός από κάποιες περιπτώσεις που η συνεργασία παρουσίαζε προβλήματα. Εξαιρεση αποτελεί η περίπτωση μίας εκπαιδευτικού η οποία ήρθε σε σύγκρουση με τους γονείς των μαθητών της όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα , σχετικά με την καθιερωμένη μέρα συνάντησης που είχε οριστεί για την ενημέρωση των κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο των μαθητών /τριών, παρευρίσκονταν αρκετοί γονείς. Μειοψηφία Γονέων-Κηδεμόνων απείχαν για εργασιακούς ή προσωπικούς λόγους. Τηρώντας το πρωτόκολλο του σχολείου προσέρχονταν τις προκαθορισμένες μέρες και ώρες συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων. Σε ειδικές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί δέχονταν γονείς σε διαφορετικές μέρες και ώρες μετά από επικοινωνία και για σοβαρούς λόγους. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι πολλοί εκπαιδευτικοί είχαν τακτική τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς σε απογευματινές ώρες. Η επικοινωνία της Δ/σης του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών γινόταν είτε τηλεφωνικά είτε με την αποστολή e-mail και όταν κρινόταν αναγκάιο με προσωπική επαφή.</p>
Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση	<p>Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου και έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών με βάση το οποίο έχει δημιουργηθεί ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων και ο οποίος επικαιροποιείται κάθε χρονιά και τηρείται τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές/τριες και τους γονείς. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι</p>

αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους και η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων αυτών με αποτέλεσμα οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου να πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.

Η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές, υποστηρίζει και συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και διαμορφώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου που διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών). Τη σχολική χρονιά 2022-2023, παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη λειτουργία της σχολικής μονάδας από την απουσία εκπαιδευτικών για σοβαρούς λόγους υγείας (κυρίως λόγω νόσησης από Covid 19) οι οποίες όμως αντιμετωπίστηκαν ικανοποιητικά από τη Διεύθυνση του σχολείου καθώς η Δ/νση Π.Ε. Δράμας δεν είχε διαθέσιμους εκπαιδευτικούς να στείλει στη σχολική μονάδα οπότε η αναπλήρωση των εκπαιδευτικών γινόταν μόνο εσωτερικά.

Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία της Διεύθυνσης τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών (χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δημιουργία και συμμετοχή σε ομάδες επικοινωνίας σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ανάρτηση ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου). Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Υπάρχει σαφής μηχανισμός για την αντιμετώπιση παραπόνων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων και κηδεμόνων και γίνεται άριστη και άμεση διαχείριση τους όποτε προκύπτουν.

Το σχολικό έτος 2022-2023 εφαρμόστηκε στο σχολείο η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και εκπονήθηκαν τρία σχέδια δράσης στο πλαίσιο αυτό καθώς και Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε όλες τις τάξεις με την υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου τόσο σε διοικητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και με την υποστήριξη της Π.Ε. Δράμας.

Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας και οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου έχουν εύκολη πρόσβαση σε όλους τους διαθέσιμους πόρους, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων, με την ενθάρρυνση της Διεύθυνσης, τους οποίους και αξιοποιούν για την δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Η διεύθυνση σε συνεργασία με το βοηθητικό προσωπικό, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου μεριμνά για την συντήρηση και την καθαριότητα του σχολικού κτιρίου και των βοηθητικών χώρων του και λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε όλους τους χώρους. Το σχολείο με βάση τον ετήσιο προγραμματισμό της Σχολικής Επιτροπής μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. εργαστήριο Η/Υ, τουαλέτες, όργανα και υλικά φυσικής αγωγής κ.ά.) και ταυτόχρονα αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Τέλος, κρίνεται σημαντικό να βελτιωθούν οι συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και να αυξηθούν οι ευκαιρίες για συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.) με την ύπαρξη από την αρχή της χρονιάς «κοινών κενών» στο ωρολόγιο πρόγραμμα εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων ή/και τάξεων που επιθυμούν να συνεργαστούν ή με αξιοποίηση του εργασιακού ωραρίου 13:15 –

	14:000με την ολοκλήρωση του πρωινού προγράμματος.
Άξονας 7. Σχολείο & κοινότητα	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση	<p>Το σχολείο συνεργάζεται συχνά, τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου και αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., Ερυθρό Σταυρό, Δράση κ.ά.). Επίσης, υπάρχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.</p> <p>Ειδικότερα, το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο τοποθετήθηκαν Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός οι οποίες συνεργάστηκαν με τη Διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές για την ψυχική ενδυνάμωση τους, την ενίσχυση της μαθησιακής τους πορείας και τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων με ατομικές συνεδρίες, παρατήρηση στην τάξη και με ομαδικές δράσεις και παρεμβάσεις.</p> <p>Επιπλέον, φέτος (σχολικό έτος 2022-2023) πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με τοπικούς φορείς μεγαλύτερης εμβέλειας, όπως τον τοπικό πολιτιστικό σύλλογο, την εκκλησία του χωριού, τοπικά σωματεία (ΣΤΟΠ), ιδιώτες-επαγγελματίες της τοπικής κοινωνίας, το Αστυνομικό τμήμα Δοξάτου, τον Δήμο Δοξάτου, την Πυροσβεστική Υπηρεσία, τον Ερυθρό Σταυρό, την Αρχή Προσωπικής Διαφάνειας, το Χαμόγελο του Παιδιού, το Make a Wish, τη Δράση, κ.α. από όλες τις τάξεις του σχολείου ώστε να διαμορφώσουν οι μαθητές σφαιρικότερη εικόνα για την τοπική κοινωνία και την κοινωνική ζωή γενικότερα αλλά και για τη σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων με την πρακτική εφαρμογή τους.</p> <p>Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία και αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του (π.χ. δημιουργία και διαχείριση ιστοσελίδας του σχολείου).</p> <p>Υπήρξε συνεργασία με όμορα σχολεία του Δήμου Δοξάτου και σχολεία του Δ. Δράμας σε επίπεδο προγραμμάτων και πολιτιστικών</p>

	εκδηλώσεων. Λιγότερο ικανοποιητική κρίνεται η σύναψη συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.
Άξονας 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
3 Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση	<p>Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού όλοι οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται και προτρέπονται από τη Δ/ντρια για τη συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις και την ανάληψη πρωτοβουλιών. Τη σχολική χρονιά 2022-23 στο 1ο Δ.Σ του Αγίου Αθανασίου έλαβαν χώρα επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν σε επίπεδο σχολικής μονάδας (Υποχρεωτική Επιμόρφωση από τους σχολικούς συμβούλους Βλασάρης και Τοζακίδης για τα παρακάτω θέματα: Προγραμματισμός Σχολικού Έτους-Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας, Υποχρεωτική επιμόρφωση από το ΥΠΑΙΘ για τους θεσμούς του ενδοσχολικού συντονιστή και μέντορα, Υποχρεωτική διήμερη επιμόρφωση από τη ΔΙΠΕ Δράμας για την Παράλληλη Στήριξη, Υποχρεωτική επιμόρφωση από τα ΚΕΔΑΣΥ ΑΜΘ). Σε αυτά συμμετείχε άλλοτε η Δ/ντρια και άλλοτε εκπαιδευτικοί του σχολείου (όλων των ειδικοτήτων). Τέλος, υπήρξαν εκπαιδευτικοί που μεμονωμένα και με δική τους πρωτοβουλία αποφάσισαν να παρακολουθήσουν εξ αποστάσεως επιμορφωτικές δράσεις ή σεμινάρια για την προσωπική επαγγελματική τους εξέλιξη από δημόσιους οργανισμούς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Υποστήριξη των παιδιών σε θέματα ψυχικής υγείας κατά τη διάρκεια κρίσεων δημόσιας υγείας», Ημερίδα Ενημέρωσης για το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ProWell 22 Φεβρουαρίου 2023 • Ιανουάριος 2022 -Σεπτέμβριος 2022 από το ΙΕΠ στο πλαίσιο της Δράσης 5 «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5001313: <ol style="list-style-type: none"> 1. Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης (20 ώρες)

2. Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη (35 ώρες)
3. Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη (25 ώρες)
4. Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο (50 ώρες)

- «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» συνολικής διάρκειας δεκατεσσάρων (14) ωρών σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης από το ΙΕΠ
- σεμινάριο τριών ωρών με ομιλήτρια την κ. Αθηνά Καραβόλτσου που πραγματοποιήθηκε στις 7 Μαρτίου 2023 με θέμα: «Σχολική βία και εκφοβισμός: καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης» από το ΣΥΚΠΕ
- εξάμηνα εξ αποστάσεως σεμινάρια που διοργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα:
 1. Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία
 2. Κινητές συσκευές 1 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Βασική χρήση
- Συν-Δεσμοί: Στηρίζοντας τη Σχολική Κοινότητα στη Σκιά της Πανδημίας, 23 Νοεμβρίου – 09 Δεκεμβρίου 2022 την οποία διοργάνωσε η Μέριμνα - Εταιρία για τη Φροντίδα Παιδιών και Οικογενειών στην Αρρώστια και τον Θάνατο
- Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας Δ.Δ» Με κωδικό ΟΠΣ: 5032906 διάρκειας δεκατεσσάρων (14) ωρών
- 5 δίωρες συναντήσεις με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε Δράμας σε συνεργασία με την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δράμας με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού στον πολύπλευρο ρόλο του. Οι συναντήσεις βασίζονταν στις θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- «Παιδική και εφηβική κακοποίηση- παραμέληση-πρόληψη» από το ΚΕΔΑΣΥ ΑΜΘ παρακολούθησαν η δ/ντρια και η εκπ/ός

Ένταξης

- «Χαρισματικότητα και ελληνικό σχολείο» » από το ΚΕΔΑΣΥ ΑΜΘ, παρακολούθησαν τα μέλη της ΕΔΥ
- ΠΕΚΕΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ Διαδικτυακή επιμόρφωση με εισηγήτρια την κ. Καραβόλτσου και θέμα «Σχολική βία και αντιμετώπιση»
- Υλοποιήθηκαν 15 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης (5 επιμορφώσεις 3 ωρών) με πρωτοβουλία της Δ/νσης, σε ώρα λειτουργίας του σχολείου. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω 5 τρίωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με προαιρετική συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και στο τέλος δόθηκε στους συμμετέχοντες βεβαίωση συμμετοχής:
- 14 Δεκεμβρίου «Διαδίκτυο και χρήση κινητών από παιδιά και εφήβους» με εισηγήτρια την κοινωνική λειτουργό της Δράσης κ. Μ. Τζάφου
- 26 Ιανουαρίου «Μπερδεύοντας προγράμματα όταν το μουσείο συναντά το βιβλίο, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας και μουσειακής εκπαίδευσης» με εισηγήτρια την συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ κ. Αφεντουλίδου Άννα
- 20 Ιανουαρίου «Πρώτες Βοήθειες σε περίπτωση λιποθυμιών, πνιγμού, αιμορραγιών, ανοιχτών πληγών, εγκαυμάτων, τσιμπημάτων - Τεχνικές ανάνηψης - Οργάνωση Φαρμακείου» από τον Ερυθρό Σταυρό Δράμας, βιωματική επιμόρφωση από την κ. Κοντονάσιου Ελισάβετ.
- 23 Φεβρουαρίου «Οι εκπαιδευτικοί έχουν ψυχή» με εισηγήτρια την κοινωνική λειτουργό της Δράσης κ. Μ. Τζάφου
- 20 Μαρτίου «Η αντιμετώπιση έκτακτων συνθηκών όπως η πυρκαγιά σε εσωτερικό ή εξωτερικό χώρο κατοικίας - Αντιμετώπιση πυρκαγιάς σε δάσος - Τρόποι προφύλαξης και καταστολής της πυρκαγιάς - Ενημέρωση για το έργο της Πυροσβεστικής και τη συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών - Επίδειξη χρήσης πυροσβεστήρα.» από τον αρχιπυραγό της Πυροσβεστικής Δράμας κ. Μιχαήλ Μεγάλο.

Η συμμετοχή των εκπ/κών σε επιστημονικά-παιδαγωγικά σεμινάρια/δράσεις ήταν μεγαλύτερη από την προηγούμενη χρονιά. Οι συνθήκες ήταν μεν καλύτερες, αλλά τα μεγάλα διαστήματα απουσίας λόγω νόσησης από covid ήταν εξουθενωτικά. Επίσης, η δυσκολία στην

	κατάκτηση και χρήση της αγγλικής γλώσσας από την πλειοψηφία των εκπ/κών δυσχεραίνουν τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα με διεθνή εμβέλεια. Επίσης, η έλλειψη ενδιαφέροντος για αυτά τα προγράμματα και η μη διάθεση προσωπικού χρόνου για ενασχόληση σε αυτή την κατηγορία προγραμμάτων αποτέλεσαν στοιχεία για τη μη συμμετοχή και ανάληψη τέτοιων δράσεων στην πλειοψηφία των εκπ/κών, παρά την προτροπή και την ενθάρρυνση από τη Δ/νση του σχολείου.
Άξονας 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα	
Αποτίμηση	Τεκμηρίωση
2	A. Το σχολείο συμμετείχε τη σχολική χρονιά 2022-2023 στα εξής εθνικά προγράμματα: Χαμόγελο του παιδιού, Ηγέτες του αύριο, Make a wish. B. Γενικότερα, η γραφειοκρατική διαδικασία και η δυσκολία στην κατάκτηση και χρήση της αγγλικής γλώσσας από την πλειοψηφία των εκπ/κών δυσχεραίνουν τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα με διεθνή εμβέλεια από τον μεγαλύτερο αριθμό εκπ/κών.

B.3 Θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση και για καθεμία από τις (3) τρεις λειτουργίες:

Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία	
Θετικά σημεία	Σημεία προς βελτίωση
<ul style="list-style-type: none"> • Αγαστές σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου. • Παντελής έλλειψη σχολικής βίας. • Ύπαρξη υποστηρικτικών δομών (Ζώνη Ζεπ και Τμήμα Ένταξης) • Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής Λειτουργού (1 φορά/βδομάδα) • Μόνιμο σταθερό προσωπικό • Υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ και προτζέκτορας σε τάξη) • Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων • Βελτίωση ήπιων και ψηφιακών 	<ul style="list-style-type: none"> • Πλήρη στελέχωση των υποστηρικτικών δομών (Τάξη Υποδοχής) έγκαιρα και αδιάλειπτα. • Αναπλήρωση εκπαιδευτικών που απουσιάζουν από το Σχολείο για λόγους υγείας ή οικογενειακούς λόγους από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. • Μείωση της ύλης διδασκαλίας. • Προγράμματα επιμόρφωσης, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα. Όχι

<p>δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημοσιοποίηση των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. • Διαρκής επικοινωνία και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών με γονείς. 	<p>όμως την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεματολογία επιμορφώσεων εστιασμένη στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. • Τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ΠΕ86 για περισσότερες ώρες ανά εβδομάδα ώστε να είναι διαθέσιμοι για καινοτόμα προγράμματα, εργαστήρια δεξιοτήτων και άλλα προγράμματα. • Για να ικανοποιήσουμε το πλαίσιο της συμπερίληψης-συνεκπαίδευση και ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής τάξης και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου είναι απαραίτητο να εξοπλιστεί κάθε τάξη με δικό της εκτυπωτή (για το τμήμα ένταξης έγχρωμο εκτυπωτή) και αναβαθμισμένο Η/Υ.
--	---

Διοικητική λειτουργία	
Θετικά σημεία	Σημεία προς βελτίωση
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων συλλογικά και με δημοκρατικές διαδικασίες • Τήρηση των συλλογικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων από το σύνολο των 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αυξηθούν οι ευκαιρίες για συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά

μελών του και τη Διεύθυνση

- Δημιουργία συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας
- Λειτουργία του σχολείου ως χώρος μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία της Διεύθυνσης με εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες
- Έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού από τη Διεύθυνση
- Άριστη και άμεση αντιμετώπιση παραπόνων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων και κηδεμόνων όποτε προκύπτουν.
- Ικανοποιητική κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών και των διαθέσιμων πόρων
- Λήψη και τήρηση μέτρων για την ασφάλεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- Ικανοποιητική αλλά όχι επαρκής κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμός κτιριακών

θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.)

- Συνεργασίες με περισσότερα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων

<p>υποδομών και εκπαιδευτικού υλικού</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αποτελεσματική συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε., άλλους υπηρεσιακούς φορείς και φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου • Ικανοποιητική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή του σχολείου και τη διάχυση των καλών πρακτικών του • Εποικοδομητική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του δήμου • Τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο • Συνεργασίες με τοπικούς φορείς, όπως τον τοπικό πολιτιστικό σύλλογο, την εκκλησία του χωριού, τοπικά σωματεία (ΣΤΟΠ), τοπικές επιχειρήσεις, το Αστυνομικό τμήμα Δοξάτου, τον Δήμο Δοξάτου, την Πυροσβεστική Υπηρεσία κ.α. από όλες τις τάξεις του σχολείου 	
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών	
Θετικά σημεία	Σημεία προς βελτίωση
<ul style="list-style-type: none"> • Η εξοικείωση με ψηφιακές πλατφόρμες και το ενδιαφέρον των εκπ/κών αυξήθηκε, παρακολούθησαν μια 	<p>1) Οργανωμένες και στοχευμένες ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με τον ΣΕΕ που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου,</p>

μεγαλύτερη γκάμα επιμορφώσεων σε θεματολογία, αριθμό και περισσότερο στοχευμένες στις ανάγκες τους.

- Για 1^η φορά το σχολείο συμμετείχε στο διαγωνισμό Make a Wish με τραγούδι όπου βραβεύτηκε με το πρώτο βραβείο.

προκειμένου να ενημερωθούν οι εκπ/κοί διεξοδικά για τις καινοτόμες δράσεις και τα προγράμματα του Υ.ΠΑΙ.Θ, να διαπιστωθεί η δυνατότητα εφαρμογής και υλοποίησης τους σε πραγματικά χρονικά όρια, πλαίσια και συνθήκες με βάση την "ταυτότητα" και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά του σχολείου και να αρθούν οι όποιες αμφιβολίες, απορίες και "ανασφάλειες" υπάρχουν σε σχέση με τις απαιτήσεις και το βαθμό δυσκολίας τους στην εφαρμογή τους.

2) Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων/μελέτη πεδίου, σε συνεργασία με τον ΣΕΕ ή άλλους φορείς, για εμπειρική και βιωματική μάθηση πάνω σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας όπως είναι η πρακτική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τη φιλοσοφία και τις αρχές που την διέπουν, με μετάβαση από τη θεωρητική μάθηση στην εμπειρική μάθηση, στο πλαίσιο της σχολικής αίθουσας, ώστε να μάθει βιωματικά ο κάθε εκπ/κός τον τρόπο με απλά βήματα και μέσα από παραδείγματα για την οργάνωση ενός καλού σχεδίου δράσης που θα βρίσκει εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες λειτουργίας της σχολικής τάξης.

3) Για τη βελτίωση του δείκτη για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θεωρούμε πως είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις και επιμορφώσεις, οι οποίες θα είναι σε συνεργασία με ποικιλία φορέων και θα αγγίζουν μεγαλύτερη γκάμα ενδιαφερόντων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου. Επιπλέον, σχετικά με την

	ενεργοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε προγράμματα εθνικού και ευρωπαϊκού χαρακτήρα, ενημερωτικές και διευκρινιστικές συναντήσεις κρίνονται απαραίτητες, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι κατάλληλα καταρτισμένοι-ες σε διαδικαστικά και λειτουργικά θέματα.
--	---

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 2022-2023

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	3	Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διοικητική λειτουργία	0	
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	0	

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα από τη Δράση της 1ης Ομάδας με τίτλο: «Είμαστε σχολείο, είμαστε οικογένεια»

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αποτελέσματα από τη Δράση της 2ης Ομάδας με τίτλο: Είμαστε τάξη-είμαστε ομάδα

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αποτελέσματα από τη Δράση της 3ης Ομάδας με τίτλο: «Δημιουργία ψηφιακού/ηλεκτρονικού Εκπαιδευτικού υλικού στα μαθήματα της Γλώσσας και των Αγγλικών της Ε δημοτικού»

- Δημιουργία ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για δύο ενότητες στο μάθημα της Γλώσσας και για μία ενότητα στο μάθημα των Αγγλικών
- Αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για τη δημιουργία του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού
- Ικανοποιητική ποικιλία και ποιότητα του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού που παράχθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση της Δράσης της 1ης Ομάδας με τίτλο: «Είμαστε σχολείο, είμαστε οικογένεια» οι δυσκολίες ήταν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Για την υλοποίηση της Δράσης της 2ης Ομάδας με τίτλο: Είμαστε τάξη-είμαστε ομάδα οι δυσκολίες ήταν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Για την υλοποίηση της Δράσης της 3ης Ομάδας με τίτλο: «Δημιουργία ψηφιακού/ηλεκτρονικού Εκπαιδευτικού υλικού στα μαθήματα της Γλώσσας και των Αγγλικών της Ε δημοτικού» οι δυσκολίες ήταν:

- Η ομάδα δράσης αποτελούνταν από δύο μόνο εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα η δημιουργία του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού να χρειάζεται περισσότερο χρόνο απ' όσο είχε αρχικά υπολογιστεί.
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης όσον αφορά το εκπαιδευτικό και διδακτικό τους έργο δημιούργησε ένα επιπλέον εμπόδιο στο ρυθμό παραγωγής και αξιοποίησης του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού
- Η κακή ταχύτητα του internet στην περιοχή που βρίσκεται το σχολείο, οι συχνές διακοπές του και η παλαιότητα των Η/Υ του εργαστηρίου του σχολείου δυσκόλεψαν τη χρήση του υλικού μέσα στην τάξη αλλά και στο εργαστήριο ΤΠΕ.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

1. Ρομποτική στις μικρές τάξεις του Δημοτικού
2. Βιωματικά Εργαστήρια στην Ομαδοσυνεργατική μέθοδο
3. Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Σχέδια Δράσης και Διαχείριση του χρόνου
4. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στις βασικές γνώσεις των ΤΠΕ

5. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην χρήση και διαχείριση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του ΠΣΔ και στη δημιουργία ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού αξιοποιώντας τα εργαλεία δημιουργίας ασκήσεων και διαδραστικού περιεχομένου που παρέχονται από την e-class
6. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην χρήση και διαχείριση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας my school