

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ - 9090016

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου είναι ένα σχολείο οργανικά 6/θέσιο, το οποίο για το σχ. έτος 2023-2024 λειτούργησε ως 6/θέσιο με μαθητικό δυναμικό 99 μαθητές/τριες και με δύο τμήματα Ολοήμερου προγράμματος.

Η Σχολική μονάδα βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή με εύκολη και γρήγορη πρόσβαση τόσο στην πόλη της Δράμας (12,5χμ.) όσο και στην Καβάλα (22χμ). Στη Σ.Μ φοιτούν κυρίως ημεδαποί μαθητές με λίγες περιπτώσεις αλλοδαπών μαθητών αλβανικής κυρίως καταγωγής ή παλιννοστούντων αλλά και Ρομά. Το μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/τριών είναι μέτριο όπως και το εισόδημά τους.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα διώροφο παλιό κτήριο, καλά συντηρημένο. Το 2011 προστέθηκαν στο υφιστάμενο κτίριο κι άλλοι χώροι όπως μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο διδασκόντων, τουαλέτες για μαθητές, προσωπικό και για ΑΜΕΑ, ράμπα, ανελκυστήρας ΑΜΕΑ και βοηθητικοί χώροι. Στο κτίριο αυτό στεγάζονται οι 6 αίθουσες διδασκαλίας των τάξεων/τμημάτων και το γραφείο της Δ/σης του σχολείου.

Για την υποστήριξη ωστόσο όλων των διδακτικών αντικειμένων, αλλά και για τη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών του σχολείου αξιοποιούνται και άλλα δύο κτίσματα στα οποία στεγάζονται αντίστοιχα το Εργαστήριο Πληροφορικής μαζί με τον βοηθητικό χώρο φύλαξης αθλητικού υλικού και οι αίθουσες διδασκαλίας για Τμήμα Ένταξης και Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ Π/Εν. Διδασκαλίας.

Μειονεκτήματά της κτιριακής υποδομής είναι ότι δεν υπάρχουν κλειστές αθλητικές εγκαταστάσεις, εργαστήριο φυσικής, γεωγραφίας, ευρύχωρη αίθουσα Η/Υ, Εικαστικών, Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων και Αίθουσα Σίτισης Ολοήμερου. Μεγάλο πρόβλημα είναι η φύλαξη των μαθητών κατά τις βροχερές μέρες καθώς και στο μάθημα της Γυμναστικής. Επίσης, το χαμηλό ύψος των κιγκλιδωμάτων της αυλής του σχολείου δεν παρέχει την απαραίτητη ασφάλεια για τους μαθητές/τριες.

Μαθητικό δυναμικό σχολείου:

-Μαθητές τάξεων πρωινού προγράμματος : 99 μαθητές

-Μαθητές Ολοήμερου Προγράμματος: 41 μαθητές (2 τμήματα): Α΄10, Β΄5, Γ΄4, Δ΄8, Ε΄7, ΣΤ΄7

-Μαθητικό δυναμικό Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ: 10 μαθητές

-Μαθητικό δυναμικό τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας: 8 μαθητές

-Μαθητικό δυναμικό μαθητών με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης: 10 μαθητές/τριες με Γνωμάτευση από ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δράμας και 2 μαθητές/τριες που επίκειται γνωμάτευση.

-Μαθητές με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες που υποστηρίχθηκαν με Παράλληλη Στήριξη : 1 μαθήτρια και 1 μαθητής.

Ανθρώπινο Δυναμικό:

Στο σχολείο υπηρέτησαν 18 εκπαιδευτικοί: 12 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές για τα μαθήματα Θεατρικής Αγωγής, Μουσικής, Τ.Π.Ε, Π.Σ και Τ.Υ ΖΕΠ. Στο δυναμικό του σχολείου επίσης εντάσσονται δύο (2) μέλη της Ε.Δ.Υ (Κ. Λειτουργός & Ψυχολόγος). Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν μία μόνιμη καθαρίστρια και ένας Σχολικός Τροχονόμος.

Κατά το σχ. έτος 2023-2024 υποβλήθηκε, εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε ο επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, εφαρμόστηκαν τρία (3) σχέδια αντισεισμικής προστασίας . Το σχολείο συμμετείχε στις Εθνικές Εξετάσεις Διαγνωστικού Χαρακτήρα (ελληνική PISA) με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης, καθώς και στο 18^ο Μαθητικό Διαγωνισμό της Ε.Μ.Ε "Παιχνίδι και Μαθηματικά" και στο πρόγραμμα "Σχολικά Γεύματα". Υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι Θεματικοί Κύκλοι του νέου διδ. αντικειμένου "Εργαστήρια Δεξιότητων" και ολοκληρώθηκαν επίσης όλες οι διαδικασίες Αξιολόγησης εκπ. έργου σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα του ΙΕΠ. Το σχολείο συμμετείχε στον Διαγωνισμό του Make a wish όπου και διακρίθηκε με το 1^ο βραβείο στο Βίντεο, το 1^ο βραβείο στη Δημιουργική γραφή - Δοκίμιο και το 1^ο βραβείο στη Δημιουργική κατασκευή.

Σε γενικές γραμμές το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν δημιουργικό με ικανοποιητικά αποτελέσματα ως προς την επίτευξη των περισσότερων στόχων που είχαν αρχικά τεθεί στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού. Οι περισσότεροι μαθητές κατάφεραν να προσεγγίσουν και να πετύχουν τους στόχους των μαθημάτων της τάξης τους, να προσεγγίσουν διαθεματικά τα γνωστικά τους αντικείμενα, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, να εκφραστούν δημιουργικά, να συμμετάσχουν σε δράσεις και προγράμματα για μια πιο ποιοτική και διαφορετική προσέγγιση της εκπ/κής διαδικασίας αλλά και να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ τους.

Στα θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς είναι η λειτουργία της Ε.Δ.Υ η λειτουργία της Τ.Υ ΖΕΠ II από την αρχή της χρονιάς και του Τμήματος Ένταξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου
- Ύπαρξη υποστηρικτικών δομών (ζώνη ΖΕΠ και Τμήμα Ένταξης)
- Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού (μια φορά/εβδομάδα)
- Μόνιμο και σταθερό προσωπικό
- Υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, και προτζέκτορας σε κάθε τάξη)
- Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων
- Βελτίωση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών
- Δημοσιοποίηση των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου

Διαρκής επικοινωνία των εκπαιδευτικών με γονείς

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση της ύλης διδασκαλίας
- Προγράμματα επιμόρφωσης με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα, όχι όμως τη περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών.
- Θεματολογία επιμορφώσεων εστιασμένη στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών
- Τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ΠΕ86 για περισσότερες ώρες ανά εβδομάδα ώστε να είναι διαθέσιμοι για καινοτόμα προγράμματα και εργαστήρια δεξιοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λήψη αποφάσεων συλλογικά και με δημοκρατικές διαδικασίες
- Τήρηση των συλλογικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων από το σύνολο των μελών του και τη Διεύθυνση
- Δημιουργία συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας

- Λειτουργία του σχολείου ως χώρος μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία της Διεύθυνσης με εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες
- Έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού από τη Διεύθυνση
- Άριστη και άμεση αντιμετώπιση παραπόνων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων και κηδεμόνων όποτε προκύπτουν.
- Ικανοποιητική κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών και των διαθέσιμων πόρων
- Λήψη και τήρηση μέτρων για την ασφάλεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- Ικανοποιητική κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμός κτιριακών υποδομών και εκπαιδευτικού υλικού
- Αποτελεσματική συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε., άλλους υπηρεσιακούς φορείς και φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Ικανοποιητική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή του σχολείου και τη διάχυση των καλών πρακτικών του
- Εποικοδομητική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του δήμου
- Συνεργασίες με τοπικούς φορείς, όπως τον τοπικό πολιτιστικό σύλλογο, την εκκλησία του χωριού, τοπικά σωματεία (ΣΤΟΠ), τοπικές επιχειρήσεις, το Αστυνομικό τμήμα Δοξάτου, τον Δήμο Δοξάτου, την Πυροσβεστική Υπηρεσία κ.α. από όλες τις τάξεις του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Να αυξηθούν οι ευκαιρίες για συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.)

- Συνεργασίες με περισσότερα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων
- Άμεση ανάγκη κατασκευής Γυμναστηρίου – Αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων. Το μάθημα της φυσικής αγωγής γίνεται στον άυλαιο χώρο και όταν οι συνθήκες δεν το επιτρέπουν αυτό υλοποιείται στις σχολικές αίθουσες. Επίσης, η απουσία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων εμποδίζει τη δημιουργία σχολικών γιορτών με τη συμμετοχή όλου του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η χρήση των ψηφιακών πλατφορμών, του Η/Υ και η επιθυμία των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση ήταν σε αρκετά μεγάλο βαθμό.
- Το σχολείο συμμετείχε στον διαγωνισμό Make a Wish , όπου και απέσπασε 3 πανελλήνια βραβεία.
- Η έντονη αγωνία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε επίκαιρα θέματα όπως για την αντιμετώπιση των απειλών, την περιβαλλοντική κρίση, την καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την καλλιέργεια πνεύματος σεβασμού και αλληλεγγύης όλων των ανθρώπων.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Οργανωμένες και στοχευμένες ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με τον ΣΕΕ, προκειμένου να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί διεξοδικά για τις καινοτόμες δράσεις και τα προγράμματα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων , σε συνεργασία με τον ΣΕΕ ή άλλους φορείς για εμπειρική και βιωματική μάθηση.
- Για τη βελτίωση του δείκτη συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θεωρούμε πως είναι αναγκαίο να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις και επιμορφώσεις.

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο επιμόρφωσης σύμφωνα με τον τρόπο των Διδασκαλείων και των ΣΕΛΔΕ που καταργήθηκαν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα από τη Δράση της 1ης Ομάδας με τίτλο: <<Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού για υποστήριξη διαφοροποιημένης μάθησης>>

-

1) Οι συγκεκριμένες δράσεις συνέβαλλαν στο να μνήσουν τους μαθητές μας στον κόσμο των επιτραπέζιων παιχνιδιών , στην ομαδικότητα , στην τήρηση των κανόνων και στον σεβασμό της νίκης και της ήττας.

2) Το Τουρνουά συνέβαλλε στην ομαδοσυνεργατική μάθηση , στην υποστήριξη όλων των μαθητών (υπήρξε καθολική συμμετοχή) και μάλιστα διακρίθηκαν μαθητές που δε χαρακτηρίζονται από άριστες επιδόσεις στην καθημερινή τους σχολική διαδικασία.

Επίσης αναγνωρίστηκαν ταλέντα και επιτεύχθηκε η καλλιέργεια κινήτρων μιας ευγενούς άμιλλας, σεβασμού – παραδοχής και αποδοχής- μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες.

3) Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης, συμμετείχαν σε ομαδικές δημιουργίες , εκδήλωσαν υπευθυνότητα και δημιουργικότητα και ευαισθητοποιήθηκαν πάνω στο θέμα της Προστασίας του Περιβάλλοντος

Μαθητές από την Ε΄ και την ΣΤ΄ τάξη συμμετείχαν στον διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας <<Μικρός Ευκλείδης>> και όλοι οι μαθητές της ΣΤ΄ Τάξης στον διαγωνισμό Pisa του Υπουργείου για 3η συνεχόμενη χρονιά.

Στο σχολείο λειτούργησε Τάξη Υποδοχής , Τμήμα Ένταξης και Ενισχυτική διδασκαλία για να έχουν έτσι όλοι οι μαθητές ίσες ευκαιρίες στη μάθηση ανεξάρτητα από την καταγωγή τη γλώσσα ή το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον προέλευσης.

Η Τάξη Υποδοχής λειτούργησε 14 ώρες εβδομαδιαίως υποστηρίζοντας μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα από την ελληνική και μαθητές από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά ως προς την επίτευξη των περισσότερων διδακτικών στόχων που είχαν τεθεί αρχικά και ως προς την κάλυψη της ύλης.

Αποτελέσματα από τη Δράση της 2ης Ομάδας με τίτλο: <<Δημιουργώ μέσα από την ευγενή άμιλλα>>

Οι μαθητές μέσα από την ευγενή άμιλλα διαγωνίστηκαν , διακρίθηκαν, εργάστηκαν σε ομάδες ακολουθώντας τους κανόνες και οδηγήθηκαν στη διάκριση μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες. Διακρίθηκαν ταλέντα και ξεχώρισαν μαθητές με χαμηλή εμπιστοσύνη στον εαυτό τους. Ιδιαίτερα στους μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους.

Οι αθλητικές εκδηλώσεις διασκέδασαν τους μαθητές, οι οποίοι μέσα από την ενημέρωση και τη δράση δημιούργησαν. Συνεργάστηκαν, ευαισθητοποιήθηκαν και εντυπωσιάστηκαν από το τελικό αποτέλεσμα.

Αποτελέσματα από τη Δράση της 3ης Ομάδας με τίτλο: <<Στήνουμε Γέφυρες επικοινωνίας Σχολείου - Οικογένειας>>

Από την καταγραφή των απαντήσεων των γονέων και κηδεμόνων στο

ερωτηματολόγιο έγινε φανερό ότι η συνεργασία τόσο της Διεύθυνσης του Σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες όσο και η συνεργασία των εκπαιδευτικών των τάξεων με

τους γονείς και κηδεμόνες βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Υπάρχει μία απόκλιση στα αποτελέσματα της έρευνας, όπου γίνεται αναφορά από τους ερωτώμενους στη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητων του σχολείου. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς ειδικότητων βρίσκονται στο σχολείο μας μόνο για μία ή δύο μέρες την εβδομάδα και η παρουσία τους δε συμπίπτει με τον προγραμματισμένο χρόνο ενημέρωσης των εκπαιδευτικών που δίνει ο κάθε δάσκαλος στην αρχή της χρονιάς.

Η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν ελάχιστη έως μηδαμινή αν και πραγματοποιήθηκαν απογευματινές ώρες και μέρες που η αγορά ήταν κλειστή, ώστε να διευκολυνθούν οι εργαζόμενοι γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν από τη Δράση της 1ης Ομάδας

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων παρότι οι μαθητές κατοικούν σε τρία διαφορετικά διαμερίσματα (Άγιος Αθανάσιος- Κεφαλάρι- Εργατικές Κατοικίες).

Οι ομάδες δημιουργήθηκαν ανάλογα με τον τόπο κατοικίας τους και διευκόλυνε στον μέγιστο βαθμό.

Δεν πραγματοποιήθηκε η θεατρική παράσταση με θέμα το Περιβάλλον που ήταν στον αρχικό σχεδιασμό, γιατί η συνάδελφος στην θεατρικής αγωγής πήρε έκτακτα άδεια όλου του μήνα Απρίλιο.

Εμπλουτίστηκε όμως η δράση μας με την ομιλία - συζήτηση της κυρίας Παπαζώτου Κυριακής(Μηχανικού Περιβάλλοντος).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν από τη Δράση της 2ης Ομάδας

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων , διότι υπήρξε σωστή επικοινωνία των μελών της ομάδας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων. Οι μαθητές υπάκουαν στους κανόνες και λάμβαναν μέρος στις δράσεις με απόλυτη συνεργασία.

-

-

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν από τη Δράση της 3ης Ομάδας

-

Καμία δυσκολία δεν παρουσιάστηκε στη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας

Πρόβλημα ήταν η αποχή των γονέων από τις προγραμματισμένες δράσεις, αν και οι προσκλήσεις κοινοποιήθηκαν από τη διεύθυνση του σχολείου έγκαιρα με e-mail και με έντυπο σημείωμα και τα θέματα των επιμορφώσεων ήταν ταυτισμένα με τις προτάσεις τους. Η μη προσέλευση των γονέων στην τρίτη δράση μας εξέθεσε, καθώς

καλεσμένους συναδέλφους από όμορα σχολεία.

-

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις 1.Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στις βασικές γνώσεις των ΤΠΕ 2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στη χρήση και την αξιοποίηση των διαδραστικών οθονών 3. Βιωματικά Εργαστήρια στην Διαφοροποιημένη διδασκαλία 4. Ρομποτική στις μικρές τάξεις του Δημοτικού 5.Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην χρήση και διαχείριση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας my school
